

Kompetenzorientierter Physikstudiengang

Winter-ZaPF 2022 in Hamburg

P. Jaeger



Kompetenz-orientierte Lernziele

Abstraktion von konkreten Lerninhalten:

Kompetenzen werden unabhängig von konkreten Themen oder Lerninhalten erworben

Einteilung in Kompetenzbereiche und -Niveaus:

- Kompetenzquadrat
- Taxonomie nach Bloom

Operationalisierbar:

Kompetenzen werden erworben und können in geeigneter Weise überprüft werden. Die Festlegung der Prüfungsform soll dabei so erfolgen, dass sie der zu überprüfenden Kompetenz entspricht.

Verbundene Wissensbereiche:

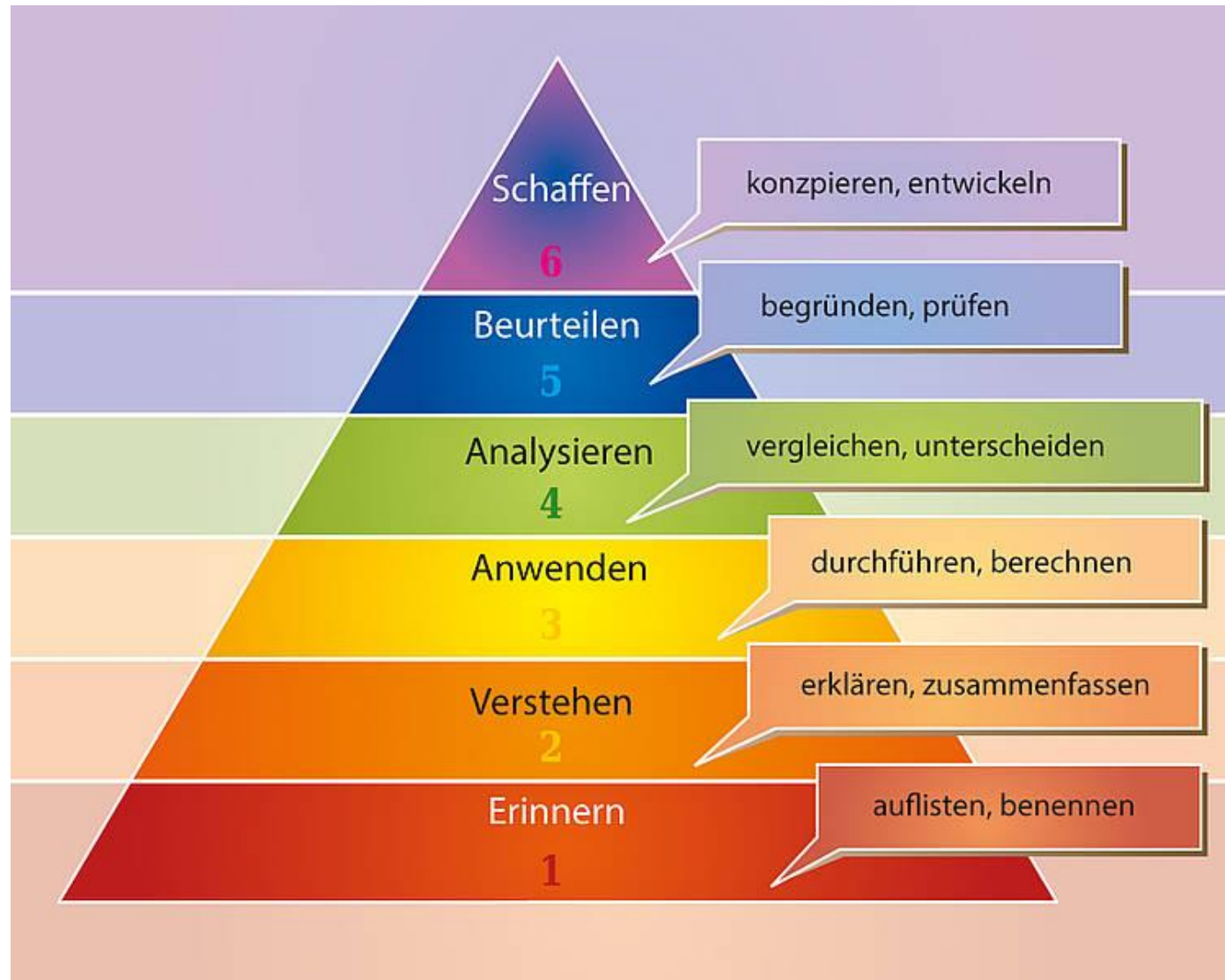
Oft sind Kompetenzen mit bestimmten Voraussetzungen, z.B. Faktenwissen, verbunden.



Kompetenzbereiche



Kompetenzen: Taxonomie nach Bloom



HQR Ziele Ba: Wissen und Verstehen

Wissensverbreiterung:

Wissen und Verstehen bauen auf der Ebene der Hochschulzugangsberechtigung auf und gehen über diese wesentlich hinaus. Absolventinnen und Absolventen haben ein breites und integriertes Wissen und Verstehen der wissenschaftlichen Grundlagen ihres Lerngebiets nachgewiesen.

Wissensvertiefung:

Absolventinnen und Absolventen verfügen über ein kritisches Verständnis der wichtigsten Theorien, Prinzipien und Methoden ihres Studienprogramms und sind in der Lage, ihr Wissen auch über die Disziplin hinaus zu vertiefen. Ihr Wissen und Verstehen entspricht dem Stand der Fachliteratur, sollte aber zugleich einige vertiefte Wissensbestände auf dem aktuellen Stand der Forschung in ihrem Lerngebiet einschließen.

Wissensverständnis:

Absolventinnen und Absolventen reflektieren situationsbezogen die erkenntnistheoretisch begründete Richtigkeit fachlicher und praxisrelevanter Aussagen. Diese werden in Bezug zum komplexen Kontext gesehen und kritisch gegeneinander abgewogen. Problemstellungen werden vor dem Hintergrund möglicher Zusammenhänge mit fachlicher Plausibilität gelöst.